



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Christelijke Praktijkschool De Boog

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 22 mei 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 8 april 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Praktijkschool De Boog.

De Boog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Boog als Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld.

Wat gaat goed?

De basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen worden doelgericht en samenhangend aangeboden.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en biedt begeleiding aan als dat nodig is.

De leraren zorgen in de lessen voor een rustig en veilig klimaat waarin leerlingen tot leren komen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg waardoor zicht is op de onderwijskwaliteit.

Er is een open verbetercultuur waarin gewerkt wordt aan onderwijsverbeteringen.

Wat kan beter?

Onderwijsverbeteringen kunnen meer worden uitgewerkt in concrete doelen.

Leraren kunnen in hun les meer rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

Het veiligheidsbeleid dat wordt uitgevoerd past niet helemaal bij wat hierover op papier staat. De school kan ervoor zorgen dat het gevoerde en het beschreven beleid in overeenstemming zijn.

Bestuur:

Stichting Chr. Spec. Onderwijs
Apeldoorn (72464)

School:

Christelijke Praktijkschool De
Boog (15DN|ooPRO)

Totaal aantal leerlingen:

176 (peildatum: 1 oktober 2023)

Wat moet beter?

Het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap moet meer doelgericht en samenhangend worden aangeboden.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Boog is als Voldoende beoordeeld. De school valt daarmee onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 8 april 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op praktijkschool De Boog.

De Boog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de afdeling.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdeling en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5.2).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Voor deze school was dat niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 13 lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
 - betrokkenen bij de ontwikkeling en uitvoering van het beleid rond basisvaardigheden
 - betrokkenen bij de ontwikkeling en uitvoering van het veiligheidsbeleid
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 8 april 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en bijbehorende herstelopdracht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van praktijkschool De Boog als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Boog is als Voldoende beoordeeld. De afdeling valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur en de school ervoor zorgen dat aan de herstelopdracht wordt voldaan.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO Basisvaardigheden Het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap is in onvoldoende mate doelgericht en samenhangend aangeboden (art. 2.2 lid 1, WVO 2020).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend wordt aangeboden.	We vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. We beschrijven hieronder onze bevindingen. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap moet meer doelgericht en samenhangend worden aangeboden (art. 2.2 eerste lid, WVO2020). Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Dit curriculum is gebaseerd op de gebruikte methodes en richt zich op de kerndoelen. Het referentieniveau 1f wordt nagestreefd. Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. In het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie van de school. Door de instroom van leerlingen die Nederlands niet als moedertaal hebben, doet de school aanpassingen in het aanbod. Dat strekt overigens verder dan de basisvaardigheden: voor alle vakken worden aanpassingen gedaan om deze leerlingen op een passende manier onderwijs te laten volgen. Leerlingen volgen bijvoorbeeld extra lessen Nederlandse taal in plaats van praktijklessen. Ook zorgt de school voor extra beschikbare leraren die gericht met leerlingen aan basisvaardigheden werken. Dat kan zijn om achterstanden in te lopen of om leerlingen die dat nodig hebben extra uit te dagen. Een ander voorbeeld is het werken aan de woordenschat van leerlingen. Omdat veel leerlingen op het gebied van woordenschat achterliepen, heeft de school ervoor gekozen om hier in alle lessen aandacht aan te besteden.

Het curriculum voor burgerschap moet doelgericht en samenhangender

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) in onvoldoende mate doelgericht en samenhangend ingericht. In het "Beleidsplan Burgerschap" worden leerdoelen geformuleerd voor burgerschap, maar deze richten zich sterk op burgerschap dat als vak in leerjaar 3 en 4 wordt aangeboden. Voor burgerschapsaanbod in andere leerjaren zijn de leerdoelen niet geformuleerd. Daarnaast zijn de doelen behoorlijk algemeen gesteld: de doelen maken niet concreet wat leerlingen op welk moment in het curriculum leren rond de burgerschapsthema's. Ook zijn de doelen niet dekkend voor de basiswaarden en worden er doelen gesteld over kennis en vaardigheden, maar niet over houding.

In het aanbod op de school wordt op verschillende plekken aandacht besteed aan elementen van burgerschap. In de stages, dagopening, sova-lessen en LOB-lessen komen verschillende competenties aan bod die onder burgerschap vallen. Daarbij wordt het vak burgerschap in de bovenbouw aangeboden. Er is voor de burgerschapsactiviteiten niet concreet geformuleerd wat leerlingen hiervan kunnen leren. Ook is geen samenhang in dit aanbod aangebracht waarmee een logisch opgebouwd burgerschapscurriculum ontstaat waarin gericht wordt gewerkt aan het behalen van de gestelde leerdoelen. We geven de school de opdracht om het burgerschapsonderwijs doelgericht en samenhangend vorm te geven.

De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie en wat dit betekent voor het burgerschapsonderwijs. De leerlingenpopulatie verandert door een toenemende instroom van leerlingen vanuit de Eerste Opvang voor Anderstaligen. Leraren hebben onderling overleg over wat dit betekent voor het aanbod van verschillende lessen. Wat dit betekent voor het curriculum van het burgerschapsonderwijs is in mindere mate aan de orde. Dit is nodig om er voor te zorgen dat het aanbod past bij de leerlingen van de school. We stimuleren de school om in het formuleren van een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum rekening te houden met de leerlingenpopulatie van de school.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Van alle leerlingen is informatie van de basisschool beschikbaar, die wordt aangevuld met een intake. Daarna wordt diverse relevante informatie

toegevoegd, zoals de uitkomsten van methode-onafhankelijke toetsen en leerdoelen in het IOP.

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. In tweemaandelijks klasbesprekingen met de mentor, zorgcoördinator en orthopedagoog brengt een mentor leerlingen in bij wie de ontwikkeling lijkt te stagneren of die een voorsprong hebben. Vanuit dit overleg wordt vastgesteld welke begeleiding een leerling nodig heeft.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Ouders kunnen online de leerdoelen inzien waar hun kind aan werkt. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen ouders, leerling en mentor. Hierin worden doelen geëvalueerd en worden nieuwe doelen opgesteld.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder extra instructie voor leerlingen die dit nodig hebben, zoals leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het is in het schoolondersteuningsprofiel minder duidelijk welke extra ondersteuning de school niet kan bieden. Hierover heeft de schoolleiding wel een duidelijk beeld. De grenzen aan de ondersteuning duidelijker vastleggen in het schoolondersteuningsprofiel biedt externen meer inzicht in wat de school wel en niet kan bieden. De school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We zien in veel lessen een rustig en veilig leerklimaat, waarbij leraren met hun pedagogische vaardigheden zorgen voor positief contact met de leerlingen.

Leerlingen vertellen ons dat ze zich in de lessen op hun gemak voelen en dat leraren direct ingrijpen als er iets onprettigs gebeurt. Veel leraren tonen hoge verwachtingen van de leerlingen. We hebben een aantal voorbeelden gezien waarbij leraren aan leerlingen laten merken dat ze in staat zijn zich de lesstof eigen te maken. Sommige leraren kunnen hoge verwachtingen nog meer expliciet uiten.

In sommige lessen zien we mogelijkheden om het pedagogische klimaat te gebruiken om leerlingen meer tot leren aan te zetten. We hebben bijvoorbeeld gezien dat leerlingen opdrachten doen die ze al kunnen of dat leerlingen zichzelf of anderen afleiden. De leraar kan in deze lessen meer didactische middelen gebruiken om de leerlingen te laten leren.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Dit lesdoel is in veel lessen tijdens de hele les zichtbaar. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen door bij alle leerlingen mee te kijken bij het maken van de opdrachten. Leraren bieden hulp als ze zien dat een leerling moeite heeft met de lesstof of als leerlingen vragen stellen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Afgestemd op verschillen tussen leerlingen varieert

Sommige leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Bijvoorbeeld door verschillende instructie te geven aan groepen leerlingen in een les, of door andere opdrachten te geven. Andere leraren doen dit minder en geven dezelfde opdrachten en instructie aan alle leerlingen, terwijl er verschil in mate van beheersing is bij de leerlingen. Dit verschil zien we bijvoorbeeld door antwoorden die leerlingen geven op vragen van de leraar over de lesstof. We stimuleren de school om alle lessen af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast houdt de school nauwkeurig een incidentenregistratie bij. Ook in diverse gesprekken, zoals het 'Boogs halfuurtje', een personeelsvergadering over actuele thema's, is aandacht voor sociale veiligheid. Dit zorgt voor een actueel zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Als hier reden voor is, wordt op zeer korte termijn ingegrepen, bijvoorbeeld door meer toezicht in de school en aandacht voor een bepaald thema in de lessen.

De gegevens over sociale veiligheid worden geëvalueerd en geanalyseerd om op een geaggregeerd niveau maatregelen te kunnen nemen als de situatie daarom vraagt.

Het veiligheidsbeleid dat wordt uitgevoerd past niet helemaal bij wat hierover op papier staat.

De school heeft een geschreven veiligheidsbeleid, maar dat past niet bij de uitvoering van maatregelen rond veiligheid. De school voert maatregelen uit gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Dit vormt een samenhangende set van maatregelen. Hierbij is veel aandacht voor de veiligheidsbeleving van de leerlingen, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Daarnaast is er een geschreven veiligheidsbeleid, maar dat sluit niet aan bij wat de school in de praktijk aan maatregelen uitvoert. De school onderneemt allerlei preventieve en curatieve acties die niet in het veiligheidsbeleid staan beschreven. Bij het opvolgen van incidenten wordt een gepaste werkwijze gebruikt, maar er wordt geen gebruik gemaakt van het beschreven veiligheidsbeleid. De schoolleiding vertelt ons dat dit beleid is opgeschreven om aan de wettelijke vereisten te voldoen, maar dat men zelf ontevreden is over dit geschreven beleid. We stimuleren de schoolleiding om ervoor te zorgen dat het beleid zoals dat staat opgeschreven past bij het uitgevoerde veiligheidsbeleid.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. Leerlingen vertellen ons dat wanneer er zulke uitingen zijn, of wanneer pesten plaatsvindt, de school direct maatregelen neemt. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie is in één zin verwoord als 'Samen werken aan jouw toekomst'. In het schoolplan is dit vertaald in een aantal beloftes en kernwaarden, waarbij de school zich baseert op wat de leerlingen van de school nodig hebben. In het A3-schoolplan, een jaarplan, wordt hierin geprioriteerd en worden activiteiten en beoogde resultaten voor een schooljaar genoemd. De resultaten die worden genoemd zijn echter erg algemeen. Soms worden die verder aangevuld in projectplannen, maar dan nog blijven concrete doelen uit. Doelstellingen zijn er vaak wel, maar worden niet concreet beschreven en daardoor zijn ze niet helder voor alle betrokkenen. Voor het woordenschatonderwijs bijvoorbeeld staat wel genoemd dat er resultaat bij leerlingen wordt nagestreefd, maar niet welk resultaat dat is. De betrokkenen bij dit project kunnen wel precies vertellen wat wordt beoogd.

We stimuleren de schoolleiding de ambities concreter uit te werken in doelen, voorzien van een concreet beoogd resultaat.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor

alle elementen van onderwijskwaliteit zijn criteria beschreven en heeft de school eigen ambities gesteld, zoals nagestreefde scores op tevredenheidsonderzoeken of het streefpercentage leerlingen dat het referentieniveau 1f voor taal en rekenen haalt. Daarbij streeft de school naar het kwantificeren van gegevens over de onderwijskwaliteit. We stimuleren de school om dit aan te vullen met kwalitatieve gegevens en de synthese hiertussen op te nemen in het stelsel van kwaliteitszorg.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De schoolleider draagt eindverantwoordelijkheid en neemt uiteindelijk beslissingen, maar coördinatoren op de domeinen AVO, praktijkvakken, stage en leerlingbegeleiding hebben hun verantwoordelijkheid in de praktijk op deze domeinen. Samen vormen zij het management adviesteam. De schoolleiding kan nog duidelijker omschrijven hoe leiderschap en verantwoordelijkheden tussen de schoolleider en de coördinatoren wordt gedeeld.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Leraren vertellen ons dat zij deze cultuur ervaren. Leraren doen onderling lesbezoeken en geven elkaar tips voor verbeteringen in het pedagogisch en didactisch handelen, bijvoorbeeld over woordenschatonderwijs of over didactiek voor leerlingen die Nederlands niet als moedertaal hebben. Er is interview tussen collega's om ingewikkelde casussen te bespreken. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er zijn scholingen gericht op de veranderende leerlingenpopulatie, zoals trauma-sensitief werken. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De opbrengsten van verschillende instrumenten in het kader van kwaliteitszorg worden overzichtelijk bijeengebracht in een dashboard. Hier wordt inzichtelijk gemaakt hoe deze gegevens zich verhouden tot een zelf gestelde ambitie. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

Bijvoorbeeld door de visie op het pedagogisch-didactisch handelen onder de aandacht te brengen. Er is, op basis van eigen ambities binnen de les, gekozen voor een observatieformulier dat hierbij aansluit. Ook de kenmerken van een effectieve les op De Boog zijn bij leraren onder de aandacht gebracht.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

De school werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Zoals bij de standaard OP2 al beschreven, stimuleren we de schoolleiding nadrukkelijker te beschrijven welke ondersteuning niet door de school aan leerlingen gegeven kan worden.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor evaluaties is het dashboard de belangrijkste input. Op basis hiervan wordt in het 'Opbrengstrapport' verder geanalyseerd in welke mate de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan de ambities en welke elementen hieraan bijdragen of afdoen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Een toename van leerlingen uit de Eerste Opvang voor Anderstaligen zorgt ervoor dat het beleid op diverse punten moet worden bijgesteld. Het aanbod van verschillende vakken, met name het aanbod bij Nederlandse taal, wordt aangepast om deze leerlingen beter te bedienen. Ook in thema's als leerlingbegeleiding en veiligheid is aandacht voor de gevolgen van de veranderende leerlingenpopulatie.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met diverse interne en externe betrokkenen, zoals ouders, personeel en leerlingen. Er is een leerlingenraad ingericht waarmee regelmatig wordt gesproken. Leerlingen vertellen ons dat zij de gevolgen van deze gesprekken

merken, bijvoorbeeld door de inrichting van het schoolplein. Tegelijkertijd weten maar weinig leerlingen welke leerlingen in de leerlingenraad zitten.

Ook voert de school de dialoog met externe partners, zoals werkgevers in de regio, de gemeente en jeugdzorgorganisaties. De schoolleiding vertelt ons dat uit deze dialogen blijkt dat de zorg rondom leerlingen niet altijd vlekkeloos verloopt. Door verschillende omstandigheden wordt de benodigde zorg aan jongeren in de gemeente niet altijd geboden. De school geeft aan hier nadelen van te ondervinden.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Hoe gaan wij werken aan de adviezen uit het rapport:

Binnenkort zullen wij het jaarplan 2023-2024 evalueren. Bij het vaststellen van het jaarplan 2024-2025 zullen wij naast de aandachtspunten uit de evaluatie jaarplan 2023-2024 ook de aandachtspunten uit het rapport meenemen en verwerken in een actie voor het volgende schooljaar.

Met de herstelopdracht zijn we al gestart en wij hopen dit aan het begin van het volgende schooljaar af te ronden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

