



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Zonnehoek

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 4 januari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Zonnehoek in Apeldoorn (Voortgezet Speciaal Onderwijs).

De Zonnehoek (VSO) maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om een oordeel te geven over de kwaliteit van de school en om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Zonnehoek (VSO) als Voldoende.

Context

De school verzorgt onderwijs aan 137 leerlingen die verdeeld zijn over drie arrangementen. De school kent zeven leerroutes. De leerlingenpopulatie bestaat voor het grootste deel uit leerlingen met uitstroombestemming arbeidsmarktgerichte dagbesteding of beschut werk.

Daarnaast werkt een klein deel van de leerlingen toe naar het vervolgonderwijs via de ENTREEschool (MBO niveau 1).

.

Wat gaat goed?

De school heeft een systeem van kwaliteitszorg ingericht en heeft daarmee voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Ook is het in de school duidelijk wie waar verantwoordelijk voor is.

We zien een veilig pedagogisch leerklimaat. De school geeft veel aandacht aan het pedagogisch leerklimaat en de ingezette interventies zoals weerbaarheidstraining en de-esalerend werken leveren positieve resultaten op.

Ook heeft de school voor de leergebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde de leerlijnen uitgewerkt en is het curriculum beredeneerd ingericht.

De ontwikkelingsperspectieven zijn doordacht opgesteld. Vanaf het moment dat een leerling start tot hij uitstroomt wordt zijn ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Daarmee vormen de

Bestuur:

72464 Stichting Chr. Spec. Onderwijs
Apeldoorn

School:

02VX|OKE02|VSO De Zonnehoek

Totaal aantal leerlingen:

137 op 01-10-2023

ontwikkelingsperspectieven de basis waarop het onderwijs is ingericht.

Wat kan beter?

De warme overdracht van leerlingen wordt door de school ingezet als een instrument om de ontwikkeling van de leerlingen te borgen. Tijdens het onderzoek blijkt dat die borging beter kan door de overdracht consequent schriftelijk vast te leggen in het ontwikkelperspectief.

De school heeft een curriculum voor burgerschap ontwikkeld. De samenhang binnen het curriculum en daarmee de doorontwikkeling verdient aandacht.

De school werkt vanuit een visie, ambitie en vanuit doelen. Niet alle doelen zijn concreet geformuleerd waardoor het niet altijd duidelijk is wat de school wil bereiken.

Het didactisch handelen kan doelgerichter. Ook de afstemming op de ontwikkeling van leerlingen kan beter. Het is van belang dat de leraren en schoolleiding samen bepalen waaraan een goede les moet voldoen. Als het voor iedereen duidelijk is waaraan een goede les moet voldoen, dan is het eenvoudiger om te bepalen wat hierin op leraar- en schoolniveau goed gaat en wat beter moet. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Wat moet beter?

De school heeft in schooljaar 2022-2023 een uitstroom van 71 procent op ontwikkelperspectief behaald en voldoet hiermee niet aan de norm van 75 procent. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De school werkt met de Meldcode huiselijk geweld en bevordert de kennis van de Meldcode huiselijk geweld middels een e-learning module. Deze module wordt op vrijwillige basis aangeboden. Daarmee bestaat het risico dat niet elke werknemer over de kennis beschikt. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De school heeft ter verantwoording in de schoolgids uitstroomgegevens, resultaten veiligheidsbeleving en resultaten tevredenheidsbeleving opgenomen. De verantwoording over de

resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt en welke maatregelen de school neemt ter verbetering daarvan ontbreken. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Zonnehoek (VSO) is als Voldoende beoordeeld. De Zonnehoek (VSO) valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 2 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Zonnehoek (VSO).

De Zonnehoek (VSO) maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om een oordeel te geven over de onderwijskwaliteit van De Zonnehoek en om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke

vereisten.

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen en van door de school aangeleverde schooldocumenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - leraren en onderwijsassistenten
 - leerlingen
 - leraren en onderwijsassistenten
 - schoolleiding
 - commissie voor de begeleiding
 - beleidsmedewerkers
 - een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.4 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 2 november 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Zonnehoek (VSO) als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Zonnehoek is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

De afspraken over het herstel van de geconstateerde tekortkomingen staan beschreven in de volgende tabel.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP3 De school heeft geen eenduidig beeld over wat een goede les is op gebied van afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen en daarmee voldoet de school niet aan Artikel 11, eerste lid, WEC	De school ontwikkelt schooljaar 2023-2024 een gezamenlijk beeld van wat een goede les is gericht op de afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen.	Daarmee vertrouwen wij erop dat deze tekortkoming in schooljaar 2023-2024 is hersteld.
OR1 Het uitstroombestand op ontwikkelingsperspectief is lager dan de 75 procent norm en voldoet daarmee niet aan Artikel 11, eerste lid, WEC.	De school maakt inzichtelijk dat de aangepaste werkwijze resulteert in het beoogde uitstroombestand.	Daarmee vertrouwen wij erop dat deze tekortkoming in schooljaar 2023-2024 is hersteld.
VS1 Het bevorderen van de kennis van de Meldcode huiselijk geweld middels een e-learning module wordt op vrijwillige basis aangeboden. Daarmee bestaat het risico dat niet elke werknemer over de kennis beschikt. Daarmee voldoet de school niet aan Artikel 5, WEC.	De school zorgt ervoor dat elke werknemer kennis heeft genomen van de meldcode voor 1 maart 2024 en besteedt hier jaarlijks aandacht aan.	Daarmee vertrouwen wij erop dat deze tekortkoming in schooljaar 2023-2024 is hersteld.
----- SKA3 De school verantwoordt zich onvoldoende over de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt en welke maatregelen de school neemt ter verbetering daarvan (art. 22, eerste lid, sub a,WEC)	----- De school zorgt er voor dat de school op basis van de eigen analyses verantwoording in de schoolgids aflegt. Hierbij moet de school tevens aangeven welke maatregelen zij neemt ter verbetering van de onderwijskwaliteit.	----- In het derde kwartaal van 2024 ontvangt de inspectie de schoolgids 2024-2025 waaruit blijkt dat de genoemde tekortkoming is opgeheven.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

We constateren dat de school voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum heeft dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Daarmee voldoet het curriculum aan de wettelijke eisen. Het is positief dat de school hier streefniveaus aan verbindt voor de leerroutes een tot en met vier en de referentieniveaus voor de leerroutes vijf tot en met zeven. Ook stellen we vast dat de doelen van de basisvaardigheden Nederlandse taal opgenomen zijn in de ontwikkelingsperspectieven.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum. Uit de gesprekken blijkt dat de school het aanbod van rekenen meer passend wil maken voor de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school legt het accent op functioneel rekenen waarbij het leren oplossen van alledaagse situaties centraal staat en waarbij wordt gekeken naar de specifieke leerbehoeften van de leerling.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houding en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school gebruikt

methodes en een leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waar ook praktische basisvaardigheden in zijn opgenomen. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hiervoor gebruikt de school een zorg- en overlegstructuur dat bestaat uit gesprekken, toetsing en observaties.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig een grote en diverse hoeveelheid aan informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school analyseert de informatie gericht op de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs, aan zowel groepen als individuele leerlingen, hierop af. Uit zowel de gesprekken als de documenten blijkt dat deze analyse zich met name richt op de resultaten van de leerlingen, het lesaanbod en de gebruikte middelen.

Verder informeert de school ouders/verzorgers regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele leerlingen of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school heeft een zorg- en overlegstructuur voor passende begeleiding. De commissie voor de begeleiding overlegt adequaat over de ontwikkeling van de leerlingen.

Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op dat voldoet aan de wettelijke eisen. De school baseert het ontwikkelingsperspectief op de leerroutes van het landelijk doelgroepenmodel. Mede hierdoor is er sprake van een overzichtelijk en beknopt ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief geeft de leraar houvast bij het plannen van het onderwijs en is inzichtelijk voor leerling en ouders. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. Zo wordt er binnen zes weken nadat een leerling is gestart een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd, met een minimum van één keer per jaar, en indien nodig bijgesteld. Het wordt besproken met betrokkenen, waaronder de commissie voor de begeleiding en de ouders. De ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem.

Wat beter kan is het accuraat borgen van afspraken betreffende de begeleiding van de leerlingen. We constateren in de gesprekken dat afspraken over de leerlingbegeleiding middels een warme overdracht worden gedaan en dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van dergelijke afspraken. Echter we zien deze afspraken niet altijd in het ontwikkelingsperspectief terug. Dit maakt deze afspraken kwetsbaar. Het consequent schriftelijk documenteren van deze afspraken zorgt voor een goede borging.

De school gaat zorgvuldig om met een eventuele afwijking van onderwijstijd

We constateren dat de school een aanvraag instemming afwijking onderwijstijd bij de inspectie indient wanneer leerlingen niet de volledige onderwijstijd kunnen volgen. Voor deze leerlingen wordt een ingroeiplan opgesteld en dat wordt geëvalueerd.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar een passende onderwijs- of dagbestedingsplek.

De school geeft aan veel aanmeldingen te krijgen en maakt een groei door. Dit geeft zorgen over de ruimte binnen het gebouw en de omvang van het team. De school merkt dat de doelgroep aan het veranderen is en gaat een strenger aannamebeleid hanteren. De school moet het schoolondersteuningsprofiel hierop nog aanpassen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. Zo zien we bijvoorbeeld dat tijdens een les met als doel de woordenschat te vergroten voorwerpen gebruikt worden die de leerling ook op zijn stageplek tegenkomt. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken doorgaans aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren, bijvoorbeeld door het gebruik van wisbordjes, tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen doorgaans hun onderwijs waar nodig aan. Zij

zorgen voor afwisseling van leeractiviteiten. Leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

Ook hebben we in het merendeel van de geobserveerde lessen waargenomen dat leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Een voorbeeld van de manier waarop de school het onderwijs afstemt op de instructiebehoeften van leerlingen is door met drie niveaugroepen te werken. Echter we hebben het niet in elke les waargenomen en daarmee voldoet de school niet aan Artikel 11, eerste lid, WEC. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Het is van belang dat de leraren en schoolleiding samen bepalen waaraan een goede les op gebied van afstemming op de leerbehoefte van de leerlingen aan moet voldoen. Als het voor iedereen duidelijk is waaraan een goede les moet voldoen, dan is het eenvoudiger om te bepalen wat hierin op leraar- en schoolniveau goed gaat en wat beter moet.

3.1. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Wij stellen vast dat de school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school zorgt gedurende de schooldag.

Dat doet de school door de veiligheid jaarlijks te monitoren met een gestandaardiseerd instrument en door het opgestelde veiligheidsbeleid uit te voeren. Het beleid is gericht op het voorkomen van onveilige situaties onder andere door de schoolbreed ingevoerde methode om positief gedrag te bekrachtigen en om de-escalerend te werken. De school registreert en evalueert incidenten. We constateren dat de registratie plaatsvindt in het door de school gebruikte dashboard. Incidenten worden één keer per drie weken besproken binnen de commissie voor de begeleiding. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Ook hanteert de school de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school biedt in het kader van professionaliseren en borgen van kennis een e-learning module aan om leraren en onderwijsassistenten te scholen op gebied van de meldcode huiselijk geweld. De school adviseert de leraren en onderwijsassistenten deze module te volgen en stelt deze niet verplicht. De herhalingsfrequentie van deze scholing is niet vastgelegd. Daarin zien wij een tekortkoming. Dit is niet in overeenstemming met de bedoeling van Artikel 5 derde lid, WEC.

We constateren dat de school (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm tegen gaat en snel en adequaat optreedt. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Ten eerste heeft de school een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Ten tweede werkt de school met een anti-pestcontract voor de leerlingen.

3.2. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

We constateren dat de school met haar leerlingen leerresultaten behaalt die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. Hierbij houdt de school rekening met de voor de doelgroep relevante domeinen van de kernvakken. Van de 21 leerlingen zaten het afgelopen schooljaar 17 leerlingen in de uitstroomprofiel dagbesteding en uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht en 4 leerlingen in uitstroomprofiel vervolgonderwijs.

De school behaalt 75%-norm voor uitstroomniveau niet, maar wel in eerdere schooljaren

De school heeft in het afgelopen schooljaar (2022-2023) de norm van de inspectie (75 procent) en haar eigen norm (80 procent) niet

behaald; namelijk 71 procent van de schoolverlaters stroomde uit op het uitstroomniveau. Daarin zien wij een tekortkoming. Dit is niet in overeenstemming met de bedoeling van Artikel 11, eerste lid, WEC.

De twee voorafgaande jaren behaalde 87,1 procent en 85,7 procent het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief.

De school kon onderbouwen dat het afgelopen schooljaar een uitzondering was en dat zij in staat is zoveel mogelijk leerlingen tot het beoogde uitstroomniveau te begeleiden.

De school geeft aan dat ze in de afgelopen twee schooljaren het perspectief anders vaststelt. Sinds de afgelopen twee schooljaren stelt de school het perspectief niet enkel op grond van de intelligentiegegevens vast maar betreft ze ook het functioneren op de andere ontwikkelingsgebieden. Dit betekent dat het vaststellen van de perspectieven en de onderliggende leerroute veel meer van betekenis is geworden voor de inhoud van het onderwijs.

Echter, de school heeft zich in de afgelopen jaren nog wel vastgehouden aan het gegeven dat ze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom geen wijzigingen in de perspectieven mogen doorvoeren. Gezien de veranderingen in het vaststellen van de perspectieven realiseert de school zich dat ze dit wel had moeten doen. Dit geldt ook voor een aantal nieuwe leerlingen die onlangs in de bovenbouw zijn geplaatst. Alle leerlingen hebben wel het onderwijs ontvangen behorende bij hun uitstroomniveau. De school onderbouwt dit door geprogrammeerd en gerealiseerd curriculum.

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken

We constateren ten eerste dat de school werkt met het landelijke doelgroepenmodel. Ten tweede constateren we dat de school ambitieuze streefniveaus heeft voor de uitstroombestemmingen drie en vier als het gaat om de leerresultaten op de kernvakken.

Ten derde constateren we dat de school de gegevens gebruikt van methode-onafhankelijke toetsen en leerlijnen om te bepalen of de school de streefniveaus heeft behaald.

Het afgelopen schooljaar (2022-2023) had de school eenentwintig schoolverlaters verdeeld over uitstroombestemmingen twee tot en met vijf gericht op dagbesteding en arbeidsmarkt. Vier leerlingen met uitstroombestemming vijf zijn richting mbo-entree begeleid.

De resultaten voor de kernvakken laten het volgende beeld zien:

- 76 procent van de leerlingen heeft voor het vak rekenen de uitstroomnorm volgens het landelijk doelgroepenmodel behaald.
- 57 procent van de leerlingen heeft het streefniveau van de school behaald;
- 91 procent van de leerlingen heeft voor het vak taal de uitstroomnorm volgens het landelijke doelgroepenmodel behaald.
- 72 procent van de leerlingen heeft het streefniveau van de school

behaald.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld en sluit daarmee aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

Ten eerste constateren we dat, gekoppeld aan de doelen, er beleidsmedewerkers aangesteld zijn voor onder andere de domeinen: beredeneerd aanbod, stage, pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg.

Ten tweede constateren we dat de schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Ten derde constateren we dat er gewerkt wordt met een handleiding kwaliteitszorg en een kwaliteitsmatrix waarin de school kwaliteitsindicatoren en normen heeft gesteld.

Ten slotte constateren we dat de school een dashboard gebruikt voor data. In het dashboard zijn voor resultaatgebieden schoolspecifieke normen vastgesteld en daarmee is het ambitieniveau vastgesteld.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Er wordt in de school, naast de vijf beleidsmedewerkers, met stroomcoördinatoren gewerkt. Het effect van deze inrichting is dat het voor leerkrachten en onderwijsassistenten duidelijk is bij wie ze terecht kunnen met vragen. Er worden korte en effectieve communicatielijnen ervaren. We constateren dat de inzet van de beleidsmedewerkers ervoor zorgt dat

er doelgericht gewerkt wordt en ontwikkelingen zoals bijvoorbeeld het de-escalerend werken geborgd wordt.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We constateren dat de schoolleiding ervoor zorgt dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De school biedt zowel individuele- als groepsscholing aan afgestemd op de onderwijskundige doelen uit het schoolplan. Studiedagen worden daarvoor ingezet bijvoorbeeld een studiedag over de doorontwikkeling van burgerschap.

Ook constateren we dat er vanuit de focus op het pedagogisch- en didactisch handelen wordt gewerkt met een app voor instructiegedrag waarin de kenmerken van een basisbekwame en vakbekwame leerkracht zijn beschreven. De leerkrachten gebruiken deze app voor zelfreflectie. Daarnaast komt minimaal een keer per jaar de beleidsmedewerker en coach pedagogisch- en didactisch handelen in de klas voor een observatie. Ook observeren leerkrachten onderling bij elkaar.

De school geeft de leraren verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs. Vanuit het schoolplan wordt het jaarplan gemaakt. Bij het opstellen van het jaarplan zijn alle medewerkers betrokken. Ontwikkelteams zijn betrokken bij het uitwerken van de doelen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

We constateren dat binnen de kwaliteitscultuur de schoolleiding, de beleidsmedewerkers en het team samen uitvoering geven aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Bijvoorbeeld door middel van een studiedag waar de aandacht op de implementatie en doorontwikkeling van burgerschap ligt.

Er wordt naast het schoolplan, gewerkt met een doelenmatrix. We constateren dat niet alle doelen concreet en doelgericht geformuleerd zijn. In sommige gevallen is het eerder een middel dat beschrijft wat er gaat gebeuren en niet een doel wat er met dit middel bereikt moet worden.

Bijvoorbeeld: "We gaan op zoek naar een vervangende methode voor Nieuwsbegrip." In het concreter en toetsbaar formuleren van doelen ligt een verbeterkans.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert doelen en beleid en stelt waar nodig beleid bij

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd.

De schoolleiding verwerkt de uitkomsten van de evaluatie en analyses wanneer nodig in het beleid en om de sturing te verbeteren. De school gebruikt een dashboard voor de verzamelde data.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

We constateren dat de schoolleiding actief de dialoog voert met ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen en gemeenten.

De school informeert belanghebbenden

Jaarlijks informeert de school belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. De school gebruikt de schoolgids en de website om belanghebbenden te informeren over de uitstroom. Deze verantwoording kan uitgebreider door doelen en de resultaten en de analyse van de resultaten in de schoolgids op te nemen. We constateren hier een tekortkoming. De school voldoet niet aan Artikel 22, eerste lid, sub a, WEC en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

