



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stg. Chr. Spec. Ond. Apeldoorn

Onderzoek bestuur en scholen

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 15 juni 2021

Samenvatting

In april-juni 2019 hebben wij een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij CSO Apeldoorn, waarbij wij tekortkomingen hebben geconstateerd. We constateerden toen dat de kwaliteitszorg op bestuursniveau niet aan de basiskwaliteit voldeed. Het bestuur had een werkwijze voor de kwaliteitszorg ingericht, maar de werkwijze was op belangrijke onderdelen nog in ontwikkeling. Verder waren er tekortkomingen in de basiskwaliteit op twee van de onderzochte scholen. We hebben met het bestuur afspraken gemaakt om de kwaliteit van de standaard Kwaliteitszorg te verbeteren. Wij hebben de kwaliteit van januari-april 2021 opnieuw beoordeeld en het bestuur en de scholen hebben zich verbeterd.

Wat gaat goed?

Het bestuur weet wat er goed gaat en wat er nog beter zou kunnen. Er is een systeem waarmee het bestuur en de scholen in kaart brengen hoe het staat met de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hoort dat het bestuur regelmatig ouders, leerlingen en personeelsleden bevragen of zij tevreden zijn over de scholen en het onderwijs. Ook worden er externe audits uitgevoerd. Het bestuur en de scholen hebben met het systeem voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bestuur heeft voldaan aan de herstelopdracht.

Verder is de kwaliteit van het onderwijs op vso De Zonnehoeck weer van voldoende niveau. Het bestuur heeft de kwaliteit verbeterd. Ook verantwoorden het bestuur en de scholen zich in het jaarverslag en de schoolgidsen beter over de doelen en resultaten van het onderwijs. Ze geven duidelijk aan welke doelen ze gaan bereiken en of ze die behaald hebben. Het is verbeterd maar kan wel winnen aan leesbaarheid voor alle ouders.

De kritische tegenspraak door het interne toezicht is ook versterkt; mede doordat het bestuur het intern toezicht beter informeert over het onderwijsproces en de resultaten en ze daarover in gesprek gaan.

Wat kan beter?

Het bestuur kan meer uit de samenwerking tussen de verschillende scholen halen, zodat ze van elkaar kunnen leren.

Ook kan het bestuur duidelijker aangeven wat voor een aanbod en expertise er op het gebied van autisme in huis is. Het expertisepunt

Bestuur: CSO Apeldoorn
Bestuursnummer: 72464

Aantal scholen onder bestuur:
drie scholen

Totaal aantal leerlingen: 456
(teldatum 1 oktober 2020)

Lijst met onderzochte scholen:
Herstelonderzoek op VSO De
Zonnehoeck

BRIN:
02VXJOKE 02|VSO De Zonnehoeck

lijkt nu enkel bij het so en vso van de Zonnehoek te behoren.

Vervolg

Omdat de standaard Kwaliteitszorg op bestuursniveau nu weer voldoende is en de scholen zich voldoende hersteld hebben, nemen we het bestuur op in de reguliere cyclus van bestuursbezoeken. Voor de scholen bestaat de mogelijkheid dat zij binnen die vier jaar geselecteerd worden voor een stelselonderzoek. Ook kan de jaarlijkse prestatieanalyse risico's laten zien die nader onderzoek op een school nodig maken. Daarover nemen we dan contact op met het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten herstelonderzoek vso De Zonnehoek	10

1. Opzet herstelonderzoek

De inspectie heeft op 18 januari 2021 een digitaal herstelonderzoek bij Stichting CSO Apeldoorn uitgevoerd. Verder vond op 21 april 2021 een herstelonderzoek op vso De Zonnehoek plaats. De onderzoeken zijn uitgevoerd naar aanleiding van tekortkomingen die we hebben geconstateerd in het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen in april-juni 2019.

In dit onderzoek staat de volgende vraag centraal:
Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op verbetering van de onderwijskwaliteit?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op bestuursniveau richt het onderzoek zich op de standaard Kwaliteitszorg (KA1 binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie). Deze standaard hebben we bij het vierjaarlijks onderzoek in 2019 als Onvoldoende beoordeeld. Verder richt het onderzoek op schoolniveau zich op de standaarden die tijdens de onderzoeken als Onvoldoende zijn beoordeeld.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

We onderscheiden binnen het herstelonderzoek op schoolniveau de volgende typen onderzoek:

- *Herstelonderzoek*

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het herstelonderzoek bij vso De Zonnehoek is ingericht. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de school. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Herstel
School vso De Zonnehoek	1
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	+
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	+
OP5 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten/Studiesucces	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	+
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	+
KA2 Kwaliteitscultuur	
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvraag hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met het bestuur, de directeuren, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Door toetsing van het jaarverslag en de schoolgidsen zijn we nagegaan of het bestuur ervoor zorgt dat de scholen zich in de schoolgidsen op de juiste wijze aan ouders verantwoorden.

Ook hebben we een herstelonderzoek op vso De Zonnehoek uitgevoerd. Daar hebben we gesprekken gevoerd met de directie, de commissie voor de begeleiding (cvb), de beleidsmedewerkers, de leraren en de leerlingen. Verder observeerden wij verschillende (digitale) lessen.

We beperken ons in het herstelonderzoek tot een oordeel over standaard KA1 en de herstelopdrachten die op schoolniveau zijn afgegeven.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Stichting CSO Apeldoorn en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het oordeel op de standaard Kwaliteitszorg uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau centraal. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het herstelonderzoek op vso De Zonnehoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we het resultaat weer van het onderzoek op bestuursniveau: het oordeel op de standaard KA1 in het gebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Samenvattend oordeel

We beoordelen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. Het bestuur heeft een compleet stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert en stuurt op basis daarvan het onderwijs. Daarmee voldoet het bestuur aan de eisen van de wet, waarin wordt gesteld dat in de beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg in elk geval vermeld staat hoe het bevoegd gezag volledig bewaakt dat de kwaliteit wordt gerealiseerd en hoe het vaststelt dat maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Ook legt het bestuur in het jaarverslag voldoende verantwoording af over de resultaten op de verschillende gebieden waaronder onderwijs. Verder zoekt het bestuur actief de dialoog met stakeholders om de kwaliteit van het onderwijs blijvend te verbeteren. In de gesprekken met het intern toezicht legt het bestuur op basis van rapportages voldoende verantwoording af.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	



KA1 Kwaliteitszorg

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

De standaard Kwaliteitszorg op bestuursniveau is Voldoende. Samen met de directeuren is het bestuur in staat om de basiskwaliteit op de scholen te waarborgen. Het bestuur heeft voldaan aan de herstelopdracht en daarmee is de tekortkoming opgeheven.

Populatie goed in beeld

Het bestuur en de scholen brengen de kenmerken van de leerlingenpopulatie voor elke school in beeld. Op grond daarvan richt

CSO Apeldoorn het onderwijs in en stemt het personeel het handelen af. Dit is zichtbaar in het onderwijsproces op vso De Zonnehoek. De school werkt met drie verschillende leerlingenstromen die ze onder andere qua aanbod en onderwijstijd goed monitort en evalueert. Veranderingen in de doelgroep kunnen leiden tot aanpassingen in onder andere het onderwijsproces en de professionalisering.

Voldoende zicht op basiskwaliteit

We zien een heldere verdeling van verantwoordelijkheden tussen bestuur en scholen. Op vso De Zonnehoek is tijdelijk een interim directeur aangesteld.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit en de daarvoor onderscheiden kwaliteitsindicatoren werken het bestuur en de scholen met dashboards. Het bestuur heeft twee maal per jaar een review gesprek met de directeurs op basis van een agenda die wordt vastgesteld aan de hand van de jaarplanning en het kwaliteitszorgsysteem. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over de realisatie van de gestelde doelen, normen en ambities. Onderlegger hiervoor zijn bijvoorbeeld opbrengstanalyses en andere evaluaties, waaronder ook audits, zelfevaluaties en de doelenmatrix. Uit de gesprekken volgen afspraken voor verdere verbetering en ontwikkeling. De afspraken worden in een doelenmatrix opgenomen.

Het bestuur legt vervolgens verantwoording af en gaat in dialoog met de raad van toezicht en de GMR over onder andere het onderwijsproces en de resultaten. De raad van toezicht en GMR worden mede hierdoor in staat gesteld om invulling te geven aan het interne toezicht.

Kortom, Stichting CSO Apeldoorn heeft met het stelsel zicht op de kwaliteit van het onderwijs in zijn scholen en we zien dat het bestuur dit zicht benut om te sturen op de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

3. Resultaten herstelonderzoek vso De Zonnehoek

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het herstelonderzoek bij vso De Zonnehoek.

De inspectie heeft op donderdag 22 april 2021 een herstelonderzoek uitgevoerd op vso De Zonnehoek in Apeldoorn. Dit was naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende dat de inspectie na het eerdere onderzoek in mei 2019 aan de school had toegekend. Dit herstelonderzoek richt zich dus op de herstelopdrachten die uit het herstelonderzoek van mei 2019 naar voren kwamen. We rapporteren in het hierna volgende dan ook over de kwaliteitsverbetering van de onvoldoende kwaliteitsgebieden en standaarden.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.



Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op vso De Zonnehoek hebben wij in mei 2019 als Onvoldoende beoordeeld, omdat de standaarden Aanbod, Didactisch handelen, Sociale maatschappelijke competenties en Kwaliteitszorg Onvoldoende waren. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende. De school heeft zich voldoende hersteld.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking		•	
OP7 Praktijkvorming/stage		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



De school heeft binnen het kwaliteitsgebied Onderwijsproces gericht gewerkt aan twee herstelopdrachten op de standaarden Aanbod (OP1) en Didactisch handelen (OP3). Het kwaliteitsgebied Onderwijsproces als geheel beoordelen we nu als Voldoende.

OP1 Aanbod en OP5 Onderwijstijd

De standaard Aanbod en de standaard Onderwijstijd beoordelen we als Voldoende. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en de samenleving. In de afgelopen twee jaren heeft de school het aanbod geheel opnieuw vorm gegeven. Daarbij zijn allereerst de kenmerken en onderwijsbehoeften van de populatie in kaart gebracht. Op grond daarvan heeft de school gekozen voor het inrichten van drie leerlingstromen. Vervolgens zijn per stroom aan de hand van de leerlijnen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Kort samengevat concluderen we dat het aanbod aansluit bij de populatie leerlingen die de school in huis heeft, het zowel voor de leerspecifieke als leergebied overstijgende gebieden vormgegeven is en in evenwicht en samenhang over de jaren heen verdeeld is.

Verder kan de school aantonen dat ze voldoende onderwijstijd heeft ingeroosterd en de tijd ook zo veel mogelijk effectief benut. Het effectief benutten van de onderwijstijd kan nog beter door onder andere de actieve betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding geven we net als in het vorige onderzoek een voldoende beoordeling. We concluderen dat de leerlingenzorg stuur op het ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen.

Systeem van leerlingenzorg

De school heeft een systeem van de leerlingenzorg ingericht en in een beleidsdocument geborgd. Binnen het systeem zijn het

ontwikkelingsperspectief (opp) en de daaraan gekoppelde leerroutes leidend voor het handelen van de leraar. De school werkt in dit proces samen met ouders; er wordt gericht aan overeenstemming gewerkt. Het opp wordt elk schooljaar geëvalueerd en indien nodig door de commissie voor de begeleiding (cvb) bijgesteld. Het document voldoet aan de wettelijke vereisten. Naast de opp besprekingen evalueert de school twee keer per schooljaar de leerlingplannen. In een leerlingplan staan voor elke leerling de doelen van de leerroutes per vakgebied. Deze doelen staan ook in het leerlingvolgsysteem. De school monitort elk half jaar daarmee de ontwikkeling en evalueert per leerroute of de leerlingen op het juiste niveau zitten.

Handelen commissie voor de begeleiding

De school heeft in de afgelopen twee jaar ook het handelen van de cvb onder de loep genomen. De leden van de cvb zijn beter gepositioneerd en pakken nu meer werkzaamheden op passend bij de verschillende functies. Ook heeft de cvb kritisch naar het systeem van de leerlingen zorg gekeken en vervolgens aanpassingen doorgevoerd. Deze zorgen er onder andere voor dat leraren meer verantwoordelijkheid over de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen nemen.

We concluderen dat de school voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen heeft en vanuit het zicht zo veel mogelijk passende begeleiding geeft zodat er bij de leerlingen sprake is van ononderbroken ontwikkeling.

OP3 Didactisch handelen

De standaard Didactisch handelen beoordelen we nu als Voldoende. De school heeft aan de herstellopdracht voldaan. Wij concluderen dat in het didactisch handelen de voorwaarden voldoende zijn gerealiseerd om bij te dragen aan een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen.

In de meeste lessen is een positief leerklimaat waar genomen. De leraren zijn in die lessen duidelijk in hun verwachtingen en begrenzen de leerlingen indien nodig. Binnen de lessen is er sprake van leren.

Echter, er is ook ruimte voor verdere ontwikkeling. De leraren kunnen tijdens de lessen de leerlingen meer bij de les betrekken, zodat leraren de onderwijstijd effectiever benutten en leerlingen meer uit de les halen. Dit vraagt om onder andere de middelen beter aan te laten sluiten bij het doel van de les en tevens om afstemming op de behoeften van de leerlingen. Ook kan de eigenaarschap van leerlingen vergroot worden door bijvoorbeeld het bespreken van persoonlijke leerdoelen.

OP6 Samenwerking

De standaard Samenwerking is net als in het vorige onderzoek Voldoende. We handhaven de beoordeling uit het vorige onderzoek.

De school werkt met verschillende voorzieningen samen. Ouders, zorginstellingen, verschillende scholen, stage bedrijven, de gemeente en het samenwerkingsverband, zijn belangrijke partners. De school informeert de partners over de ontwikkeling van de leerlingen en de school.

OP7 Praktijkvorming en Stage

De standaard Praktijkvorming en stage is reeds in het vorige onderzoek Voldoende beoordeeld. We handhaven de beoordeling. De school bereidt de leerlingen voor op uitstroom naar dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. De meeste leerlingen stromen uit naar een vorm van dagbesteding. De stages voldoen aan de wettelijke criteria. De school heeft in een handboek het beleid op arbeidstoeleiding beschreven. Het verloop van de stage wordt gevolgd door de school en de stagebegeleider. De school geeft aan trots te zijn op het werken op basis van arbeidskundig onderzoek bij de leerlingen, de samenwerking met praktijkschool De Boog, het ruime aanbod van branchegerichte opleidingen en de goede werkrelaties met stagebiedende opleidingen en bedrijven. De school heeft binnen het curriculum het onderwijsaanbod nog beter bij de stagetrajecten aan laten sluiten zodat leerlingen goed voorbereid worden op de stagetrajecten. Verder zijn de stagedoelen (op onder andere werknemersvaardigheden) in het ontwikkelingsperspectief opgenomen zodat ze tevens een bijdrage leveren aan de evaluatie van het uitstroomperspectief.

OP8 Toetsing en afsluiting

De school heeft een toetspraktijk beschreven en uitgevoerd. Zij betreft de resultaten nu ook voldoende bij de planning van de ontwikkeling van de leerlingen in het kader van leerlingen- en kwaliteitszorg. De standaard beoordelen we Voldoende.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



We beoordelen het kwaliteitsgebied Schoolklimaat als Voldoende. Voor de standaarden Veiligheid en Pedagogisch klimaat handhaven we de beoordeling van ons vorige onderzoek.

SK1 Veiligheid

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school onderzoekt jaarlijks het veiligheidsgevoel en de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel met een genormeerde vragenlijst.

Uit het onderzoek blijkt dat de leerlingen en leraren zich veilig voelen. Ze zijn alert en actief in het oppakken van signalen die duiden op eventueel negatief gedrag. De school heeft een veiligheidsplan, een pestprotocol en een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsplan heeft het bestuur samen met de scholen opgesteld. Ook scholing hierop gebeurt in gezamenlijkheid. De incidenten zijn in een registratiesysteem opgenomen. Daarnaast heeft de school interne contactpersonen en een extern vertrouwenspersoon die aanspreekpunt zijn als het gaat om pesten en discriminatie.

SK2 Pedagogisch klimaat

In de klassen heerst een positief pedagogisch klimaat. De standaard Pedagogisch klimaat beoordelen we als Voldoende. De leraren geven op een duidelijke en vriendelijke manier aan wat ze van de leerlingen verwachten. Indien nodig begrenzen de leraren het gedrag van de leerlingen. De school maakt gebruik van een prikkelarme ruimte waar leerlingen tot rust kunnen komen. Dit wordt zo veel mogelijk preventief ingezet. In de afgelopen tijd is het gebruik van de prikkelarme ruimte afgenomen. De school geeft hiervoor als reden onder andere de betere afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerlingen en de professionalisering van leraren. In de lessen is er sprake van een rustige en respectvolle omgang tussen leraren en leerlingen. De school heeft leefregels en afspraken opgesteld die de school in de schoolgids vermeldt en gedurende het schooljaar met de leerlingen bespreekt. Zelfs in de digitale lessen zijn de afspraken helder en houden de leerlingen zich daaraan. De inrichting van het schoolgebouw en de schoolomgeving is zodanig dat leerlingen zich op het leren kunnen focussen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Wij beoordelen het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten als Voldoende. De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) beoordeelden we in het vorige onderzoek als Onvoldoende maar is nu Voldoende.

OR1 Resultaten

De standaard Resultaten beoordelen we als Voldoende. Uit de opgave van de uitstroomgegevens die de school jaarlijks aan de inspectie

verstrekt, maken we op dat ten minste 75 procent van de leerlingen uitstroomt op het niveau van het ontwikkelingsperspectief. De school heeft de norm van 80 procent gesteld en geeft aan deze behaald te hebben. Echter, de school kan dit schooljaar 'echt' voor het eerst op schoolniveau een analyse en evaluatie op de resultaten uitvoeren, vanwege onder andere de vormgeving van het aanbod, de bewust keuzes in de verdeling van onderwijstijd en de professionalisering op het didactisch handelen.

OR2 Sociale maatschappelijke competenties

De school werkt aan de sociale maatschappelijke competenties en volgt de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied systematisch. Daarnaast heeft de school een eigen norm gesteld en behaalt ze de norm. De school kan daarmee aantonen en verantwoorden dat de leerlingen competenties verwerven passend bij hun uitstroombestemming. We beoordelen de standaard Sociale maatschappelijke competenties als Voldoende.

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bij de school bekend. De school verzamelt de gegevens en geeft aan tevreden te zijn met het resultaat. Na het eerste jaar zit 85 procent en na het tweede jaar zit 80 procent van de leerlingen nog op de plek, waarnaar ze uitgestroomd zijn na het verlaten van de school. De school analyseert en evalueert de informatie die vanuit de vervolgplek opgehaald is. Dit ten behoeve van de verbetering van het onderwijs. We beoordelen de standaard Vervolgsucces als Voldoende.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie: inhoudelijke kop

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen we nu als Voldoende. De school heeft een voldoende werkend stelsel van kwaliteitszorg en legt in de schoolgids voldoende verantwoording af over de doelen en resultaten van het onderwijs. De twee herstelopdrachten van het vorige onderzoek zijn daarmee opgeheven.

KA1 Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. De school heeft een kwaliteitszorgstelsel ingericht dat in het schoolplan beschreven staat. De werking van het stelsel functioneert nu voldoende.

De school werkt volgens een jaarplansystematiek waarin ze per schooljaar doelen stelt en in een jaarverslag de doelen evalueert. Verder houdt de school middels een dashboard zicht op ten minste de onderwijsresultaten, het onderwijsklimaat en het onderwijsproces. Op deze elementen zijn gerichte streefdoelen en normen gesteld. Deze worden tweemaal per jaar met het team geanalyseerd en geëvalueerd. Uit de analyse en evaluatie formuleert het team ontwikkeldoelen.

We concluderen dat het functioneren van het systeem bijdraagt aan het verbeteren van en verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs.

KA2 Kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Kwaliteitscultuur als Voldoende en nemen de inhoud van het oordeel van het vorige onderzoek over. Het team heeft in de afgelopen twee jaren onder begeleiding van externe deskundigen hard aan de tekortkomingen binnen de onderwijskwaliteit gewerkt. Het team ziet de meerwaarde van de ontwikkelingen en is trots op wat ze bereikt heeft, maar geeft ook aan behoefte aan rust te hebben.

In het verbetertraject bewaakt de school de bekwaamheid van het personeel en investeert ze in scholing en deskundigheidsbevordering. Het personeel volgt zowel individuele- als groepsscholing. De scholing is afgestemd op de doelen van het verbeterplan. De leraren hebben een aanvullende opleiding gevolgd om naast hun bevoegdheid te voldoen aan de kwaliteitseisen van de school. De directie is ondersteunend voor de teamleden. Ze weet wat er op de werkvloer speelt en zorgt ervoor om bij bijvoorbeeld meningsverschillen het gesprek aan te gaan. De directie voert volgens een vaste cyclus driemaal in het schooljaar met ieder teamlid gesprekken. In de gesprekken wordt naast het functioneren ook het taakbeleid (individuele inzet) en de professionalisering besproken. De school heeft zich in de afgelopen tijd sterk ontwikkeld in het geven van feedback op met name de didactische vaardigheden van de leraren.

KA3 Verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard Verantwoording en dialoog als Voldoende.

De school verantwoordt zich op diverse gebieden aan verschillende samenwerkingspartners over de resultaten en de doelen van het onderwijs. Daarnaast zoekt de school actief de dialoog op om zo het onderwijs doelgericht te verbeteren en de mogelijkheden en kansen voor leerlingen te vergroten. Het afleggen van verantwoording en het voeren van de dialoog heeft nu meer betekenis gekregen omdat de school de doelen en resultaten scherper en duidelijker evalueert en analyseert en gericht verbeteringen door voert. Ook de verantwoording in de schoolgids over de doelen en resultaten van het onderwijs is voldoende. Daarmee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

